

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(немецкий)**

**Направление подготовки** 35.03.04 Агрономия

**Профиль подготовки** Агробизнес и цифровое земледелие

**Квалификация выпускника** Бакалавр

Вологда – Молочное  
2025 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Агробизнес и цифровое земледелие.

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

### **Цель изучения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Ботаника», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Растениеводство», «Плодоводство», «Овощеводство».

---

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| <b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br><b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках<br><b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках<br><b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br><b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы                    | Всего      | Семестр   |           |           | Всего      | Курс       | Курс      |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
|                                       | очно       | 1         | 2         | 3         | заочно     | 1          | 2         |
| <b>Контактные часы (всего)</b>        | 119        | 51        | 34        | 34        | 20         | 14         | 6         |
| в том числе:                          |            |           |           |           |            |            |           |
| Лекции (Л)                            | 17         | 17        |           |           | 6          | 6          |           |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)             | 102        | 34        | 34        | 34        |            |            |           |
| Практические занятия (ПЗ)             |            |           |           |           | 14         | 8          | 6         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 76         | 17        | 30        | 29        | 183        | 126        | 57        |
| Вид промежуточной аттестации          |            | зачет     | зачет     | экзамен   |            | зачет      | экзамен   |
| Контроль                              | 21         | 4         | 8         | 9         | 13         | 4          | 9         |
| <b>Общая трудоёмкость, часы</b>       | <b>216</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>216</b> | <b>144</b> | <b>72</b> |
| Зачётные единицы                      | 6          | 2         | 2         | 2         | 6          | 4          | 2         |

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Имя существительное, артикли                                     | <b>DAS SUBSTANTIV</b><br>- общие сведения<br>- категории числа существительных<br><b>DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE</b><br><b>DAS ZUSAMMENGESetzte WORT</b>                             |
| 2     | Имя прилагательное, наречие                                      | <b>DAS ADJEKTIV</b><br>- общие сведения<br>- степени сравнения прилагательных<br><i>Das zusammengesetzte Adjektiv</i><br>- классификация наречий по значению                             |
| 3     | Глагол (основные формы, времена активного залога)                | <b>DAS VERB (AKTIV)</b><br>- общие сведения<br>- система видо-временных форм глагола (Прэзенс, Претеритум, Имперфект, Перфект, Плусквамперфект, Футурум I)                               |
| 4     | Глагол (основные формы, времена пассивного залога)               | <b>DAS VERB (PASSIV)</b><br>- перевод глаголов в страдательном залоге<br>- система видо-временных форм глагола   |
| 5     | Модальные глаголы  | <b>DIE MODALVERBEN</b>   |
| 6     | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | <b>DER INFINITIV (формы, функции)</b><br><b>DIE INFINITIVGRUPPEN MIT „UM ... ZU“, „STATT ... ZU“ ODER „OHNE... ZU“+ INFINITIV</b><br><b>DIE KONSTRUKTIONEN HABEN/SEIN...ZU+INFINITIV</b> |
| 7     | Причастия, причастные обороты                                    | DAS PARTIZIP<br><br><b>DIE ERWEITERTEN PARTIZIPIALGRUPPEN</b><br><b>DAS ERWEITERTE ATTRIBUT</b>  |
| 8     | Синтаксис  | <b>DER EINFACHESATZ</b><br><b>DER ZUSAMMENGESetzte SATZ</b>  |
| 9     | Тема: «Моя семья»  | Изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы  |
| 10    | Индивидуальное чтение газетной статьи                            | 1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи.<br>2). <i>Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)</i>                                     |
| 11    | ТЕХТ<br>Ammoniaksalze  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения   |
| 12    | ТЕХТ<br>Phosphatdungung  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения   |
| 13    | Просмотр фильма  | - введение лексики,- отработка грамматических структур, культурологический комментарий;<br>- просмотр фильма;<br>- обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов)          |
| 14    | ТЕХТ<br>Pflanzennahrstoffe                                       | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | - разработка схемы по содержанию текста  |
| 15 | TEXT<br>Arten der Dungung.<br>Wirkung der Dungung                               | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 16 | TEXT<br>Chemische Eigenschaften<br>des Bodens                                   | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения   |
| 17 | TEXT<br>Bodenbearbeitung  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 18 | TEXT<br>Humus und<br>Bodenfruchtbarkeit.<br>Humusstoffe.<br>Humusbildung        | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения   |
| 19 | TEXT<br>Getreide. Getreidearten.<br>Getreidekorn                                | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 20 | TEXT<br>Keimung. Bestockung   | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 21 | TEXT<br>Schossen. Ahrenschieben   | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 22 | TEXT<br>Blute. Reife  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 23 | Тема: «Академия»  | Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы   |
| 24 | Индивидуальное чтение газетной статьи   | 1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи.<br>2). <i>Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)</i>                           |
| 25 | TEXT<br>Bodenbearbeitung be idem<br>Getreidebau. Dungung be<br>idem Getreidebau | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.<br>- разработка схемы по содержанию текста |
| 26 | TEXT<br>Landwirtschaft in<br>Deutschland  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.<br>- разработка схемы по содержанию текста |
| 27 | TEXT<br>Bodennutzung  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.<br>- разработка схемы по содержанию текста |
| 28 | TEXT<br>Arbeitskrafte in der  | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур  |

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
|    | Landwirtschaft                        | - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 29 | ТЕХТ<br>EG-Agrarpolitik               | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.<br>- разработка схемы по содержанию текста |
| 30 | ТЕХТ<br>Biotechnologie                | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур<br>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения<br>- разработка схемы по содержанию текста  |
| 31 | ТЕХТ<br>Sandboden. Tonboden           | - введение лексики к спец.тексту,<br>-отработка грамматических структур<br>- ознакомительное чтение текста,<br>-перевод,<br>-лексико-грамматические упражнения                 |
| 32 | Тема: “Моя будущая специальность”     | Изучающее чтение текста. Составление на его основе устной разговорной темы   |
| 33 | Индивидуальное чтение газетной статьи | <i>Итоговый пересказ всей статьи (аннотация)</i>   |
| 34 | Der Film                              | Написание аннотации по содержанию сюжета (сцены) фильма  |

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины                         | Лекции | ЛЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|-----|----------|-------|
| 1      | Имя существительное, артикли                                     | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 2      | Имя прилагательное, наречие                                      | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 3      | Глагол (основные формы, времена активного залога)                | 3      | 3  | 2   | 0,5      | 8,5   |
| 4      | Глагол (основные формы, времена пассивного залога)               | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 5      | Модальные глаголы  | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 6      | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 7      | Причастия, причастные обороты                                    | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 8      | Синтаксис  | 2      | 3  | 2   | 0,5      | 7,5   |
| 9      | Тема: «Моя семья»  |        | 3  | 1   | 0,5      | 4,5   |
| 10     | Индивидуальное чтение газетной статьи                            |        | 3  | 1   | 1        | 5     |
| 11     | ТЕХТ<br>Ammoniaksalze  |        | 3  | 2   | 0,5      | 5,5   |
| 12     | ТЕХТ   |        | 3  | 2   | 0,5      | 5,5   |

|    |   |  |   |   |     |     |
|----|---|--|---|---|-----|-----|
|    | Phosphatdungung   |  |   |   |     |     |
| 13 | Просмотр фильма   |  | 3 | 2 | 1   | 6   |
| 14 | ТЕКСТ 3<br>(на зачет 1)<br>Pflanzennahrstoffe                                   |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 15 | ТЕКСТ 4<br>(на зачет 2)<br>Arten der Dungung. Wirkung<br>der Dungung            |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 16 | ТЕКСТ 5<br>(на зачет 3)<br>Chemische Eigenschaften des<br>Bodens                |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 17 | ТЕКСТ 6<br>(на зачет 4)<br>Bodenbearbeitung                                     |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 18 | ТЕКСТ 7<br>(на зачет 5)<br>Humus und Bodenfruchtbarkeit.<br>Humusbildung        |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 19 | ТЕКСТ 8<br>(на зачет 6)<br>Getreide. Getreidearten.<br>Getreidekorn             |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 20 | ТЕКСТ 9<br>(на зачет 7)<br>Keimung. Bestockung                                  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 21 | ТЕКСТ 10<br>(на зачет 8)<br>Schossen. Ahrenschieben                             |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 22 | ТЕКСТ 11<br>(на зачет 9)<br>Blute. Reife  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 23 | Тема 2: «Академия»  |  | 3 | 4 | 1   | 8   |
| 24 | Индивидуальное чтение<br>газетной статьи  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 25 | ТЕХТ<br>Bodenbearbeitung be idem<br>Getreidebau. Dungung be idem<br>Getreidebau |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 26 | ТЕХТ<br>Landwirtschaft in Deutschland   |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 27 | ТЕХТ<br>Bodennutzung  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 28 | ТЕХТ<br>Arbeitskrafte in der<br>Landwirtschaft                                  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 29 | ТЕХТ<br>EG-Agrarpolitik   |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 30 | ТЕХТ<br>Biotechnologie  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 31 | ТЕХТ<br>Sandboden. Tonboden   |  | 3 | 2 | 1   | 6   |
| 32 | Тема: “Моя будущая  |  | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |

|    |                                       |           |            |           |           |            |
|----|---------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
|    | специальность”                        |           |            |           |           |            |
| 33 | Индивидуальное чтение газетной статьи |           | 3          | 6         | 2         | 11         |
| 34 | Der Film                              |           | 3          | 6         | 1         | 10         |
|    | <b>ВСЕГО</b>                          | <b>17</b> | <b>102</b> | <b>76</b> | <b>21</b> | <b>216</b> |

### Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины                                 | Лекции | ПЗ  | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|-----|-----|----------|-------|
| 1      | Имя существительное, артикли   | 0,5    | 0,5 | 6   | 0,5      | 7,5   |
| 2      | Имя прилагательное, наречие  | 0,5    | 0,5 | 6   | 0,5      | 7,5   |
| 3      | Глагол (основные формы, времена активного залога)                        | 1      | 0,5 | 6   | 0,5      | 8     |
| 4      | Глагол (основные формы, времена пассивного залога)                       | 1      | 0,5 | 6   | 0,5      | 8     |
| 5      | Модальные глаголы  | 1      | 0,5 | 6   | 0,5      | 8     |
| 6      | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)         | 1      | 0,5 | 6   | 0,5      | 8     |
| 7      | Причастия, причастные обороты  | 0,5    | 0,5 | 6   |          | 7     |
| 8      | Синтаксис  | 0,5    | 0,5 | 6   |          | 7     |
| 9      | Тема: «Моя семья»  |        | 0,5 | 10  | 1        | 11,5  |
| 10     | Индивидуальное чтение газетной статьи                                    |        | 0,5 | 10  | 1        | 11,5  |
| 11     | ТЕХТ<br>Ammoniaksalze  |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 12     | ТЕХТ<br>Phosphatdungung  |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 13     | Просмотр фильма  |        | 0,5 | 4   |          | 4,5   |
| 14     | ТЕКСТ 3<br>(на зачет 1)<br>Pflanzennahrstoffe                            |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 15     | ТЕКСТ 4<br>(на зачет 2)<br>Arten der Dungung. Wirkung der Dungung        |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 16     | ТЕКСТ 5<br>(на зачет 3)<br>Chemische Eigenschaften des Bodens            |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 17     | ТЕКСТ 6<br>(на зачет 4)<br>Bodenbearbeitung                              |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 18     | ТЕКСТ 7<br>(на зачет 5)<br>Humus und Bodenfruchtbarkeit.<br>Humusbildung |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 19     | ТЕКСТ 8<br>(на зачет 6)<br>Getreide. Getreidearten. Getreidekorn         |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |
| 20     | ТЕКСТ 9  |        | 0,5 | 4   | 0,5      | 5     |

|    |   |          |           |            |           |            |
|----|---|----------|-----------|------------|-----------|------------|
|    | (на зачет 7)<br>Keimung. Bestockung   |          |           |            |           |            |
| 21 | ТЕКСТ 10<br>(на зачет 8)<br>Schossen. Ahrenschieben                           |          | 0,5       | 4          | 0,5       | 5          |
| 22 | ТЕКСТ 11<br>(на зачет 9)<br>Blute. Reife                                      |          | 0,5       | 4          | 0,5       | 5          |
| 23 | Тема 2: «Академия»  |          | 0,5       | 7          | 0,5       | 8          |
| 24 | Индивидуальное чтение<br>газетной статьи                                      |          | 0,5       | 4          |           | 4,5        |
| 25 | ТЕКСТ<br>Bodenbearbeitung be idem Getreidebau.<br>Dungung be idem Getreidebau |          | 0,5       | 4          |           | 4,5        |
| 26 | ТЕКСТ<br>Landwirtschaft in Deutschland  |          | 0,5       | 4          |           | 4,5        |
| 27 | ТЕКСТ<br>Bodennutzung   |          |           | 4          |           | 4          |
| 28 | ТЕКСТ<br>Arbeitskrafte in der Landwirtschaft                                  |          | 0,5       | 4          |           | 4,5        |
| 29 | ТЕКСТ<br>EG-Agrarpolitik  |          |           | 4          |           | 4          |
| 30 | ТЕКСТ<br>Biotechnologie   |          |           | 4          |           | 4          |
| 31 | ТЕКСТ<br>Sandboden. Tonboden  |          | 0,5       | 6          | 1         | 7,5        |
| 32 | Тема: “Моя будущая специальность”   |          |           | 6          |           | 6          |
| 33 | Индивидуальное чтение<br>газетной статьи                                      |          |           | 10         | 0,5       | 10,5       |
| 34 | Der Film  |          |           | 10         | 0,5       | 10,5       |
|    | <b>Всего</b>  | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>183</b> | <b>13</b> | <b>216</b> |

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Раздел дисциплины | Универсальные компетенции | Общее количество компетенций |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|
|                   | УК-4                      |                              |
| Раздел 1          | +                         | 1                            |
| Раздел 2.         | +                         | 1                            |
| Раздел 3.         | +                         | 1                            |
| Раздел 4.         | +                         | 1                            |
| Раздел 5.         | +                         | 1                            |
| Раздел 6.         | +                         | 1                            |
| Раздел 7.         | +                         | 1                            |
| Раздел 8.         | +                         | 1                            |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   |   |
| <b>Раздел 9.</b>  | + | 1 |
| <b>Раздел 10.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 11.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 12.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 13.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 14.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 15.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 16.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 17.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 18.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 19.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 20.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 21.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 22.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 23.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 24.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 25.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 26.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 27.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 28.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 29.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 30.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 31.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 32.</b> | + | 1 |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Раздел 33.</b> | + | 1 |
| <b>Раздел 34.</b> | + | 1 |

### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, лабораторные работы – 102 часа.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)</b> | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 2              | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Bodenbearbeitung bei dem Getreidebau. Dungung bei dem Getreidebau» | 6                       |
|                | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Landwirtschaft in Deutschland»                                     | 4                       |
|                | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Biotechnologie»  | 6                       |
|                | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Bodennutzung»  | 6                       |
| 3              | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему «Arbeitskrafte in der Landwirtschaft»                               | 6                       |
|                | ЛР                                   | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему «EG-Agrarpolitik»  | 6                       |
| <b>Итого:</b>  |                                      |  | <b>40</b>               |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (тема) дисциплины</b> | <b>Виды СРС</b>                            | <b>Порядок выполнения СРС</b>                                   | <b>Метод контроля</b> |
|--------------|---------------------------------|--|---|-----------------------|
| 1            | Имя существительное, артикли    | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль   |
| 2            | Имя прилагательное, наречие     | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 3  | Глагол<br>(основные формы,<br>времена активного<br>залога)                   | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 4  | Глагол<br>(основные формы,<br>времена пассивного<br>залога)                  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 5  | Модальные глаголы  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 6  | Инфинитив<br>(формы инфинитива и<br>функции,<br>инфинитивные<br>конструкции) | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 7  | Причастия,<br>причастные обороты   | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 8  | Синтаксис  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>тестированию  | работа с<br>лекционным<br>материалом,<br>выполнение<br>практических<br>заданий | письменный<br>контроль                      |
| 9  | Тема: «Моя семья»  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий  | собеседование                               |
| 10 | Индивидуальное<br>чтение<br>газетной статьи                                  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий  | собеседование                               |
| 11 | ТЕХТ<br>Ammoniaksalze  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий  | собеседование                               |
| 12 | ТЕХТ<br>Phosphatdungung  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий  | участие в<br>творческом<br>задании в группе |

|    |   |   |                                       |  |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
|    |   |   |                                       | обучающихся  |
| 13 | Просмотр фильма   | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 14 | ТЕКСТ 3<br>(на зачет 1)<br>Pflanzennährstoffe                               | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 15 | ТЕКСТ 4<br>(на зачет 2)<br>Arten der Dungung.<br>Wirkung der Dungung        | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 16 | ТЕКСТ 5<br>(на зачет 3)<br>Chemische<br>Eigenschaften des<br>Bodens         | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 17 | ТЕКСТ 6<br>(на зачет 4)<br>Bodenbearbeitung                                 | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | участие в<br>творческом<br>задании в группе<br>обучающихся |
| 18 | ТЕКСТ 7<br>(на зачет 5)<br>Humus und<br>Bodenfruchtbarkeit.<br>Humusbildung | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | участие в<br>творческом<br>задании в группе<br>обучающихся |
| 19 | ТЕКСТ 8<br>(на зачет 6)<br>Getreide. Getreidearten.<br>Getreidekorn         | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 20 | ТЕКСТ 9<br>(на зачет 7)<br>Keimung. Bestockung                              | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | участие в<br>творческом<br>задании в группе<br>обучающихся |
| 21 | ТЕКСТ 10<br>(на зачет 8)<br>Schossen.<br>Ahrenschieben                      | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 22 | ТЕКСТ 11<br>(на зачет 9)<br>Blute. Reife                                    | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 23 | Тема 2: «Академия»  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 24 | Индивидуальное<br>чтение<br>газетной статьи                                 | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 25 | ТЕХТ<br>Bodenbearbeitung  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к                  | выполнение<br>практических            | собеседование  |

|    |   |   |                                       |  |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
|    | idem Getreidebau.<br>Dungung be idem<br>Getreidebau | собеседованию                                     | заданий                               |  |
| 26 | TEXT<br>Landwirtschaft in<br>Deutschland            | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 27 | TEXT<br>Bodennutzung                                | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 28 | TEXT<br>Arbeitskrafte in der<br>Landwirtschaft      | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 29 | TEXT<br>EG-Agrarpolitik                             | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 30 | TEXT<br>Biotechnologie                              | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 31 | TEXT<br>Sandboden. Tonboden                         | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 32 | Тема: “Моя будущая<br>специальность”                | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | участие в<br>творческом<br>задании в группе<br>обучающихся |
| 33 | Индивидуальное<br>чтение<br>газетной статьи         | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |
| 34 | Der Film  | подготовка к ПЗ,<br>подготовка к<br>собеседованию | выполнение<br>практических<br>заданий | собеседование  |

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| Наименование разделов учебной дисциплины           | Темы учебного курса для самостоятельного изучения                                   |
|--|---|
| Имя существительное, артикли                       | - категории рода существительных<br>- употребление артиклей<br>- отсутствие артикля |
| Имя прилагательное, наречие                        | - степени сравнения прилагательных<br>- классификация наречий по значению           |
| Глагол (основные формы, времена активного залога)  | - общие сведения,<br>- система видо-временных форм глагола                          |
| Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | - система видо-временных форм глагола<br>- перевод глаголов в страдательном залоге  |

|   |   |
|---|---|
| Модальные глаголы   | Конструкции с модальным значением   |
| Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)      | Формы. Функции. Инфинитивные конструкции:   |
| Причастия, причастные обороты   | Формы. Функции. Конструкции   |
| Синтаксис   | Придаточные причины и условия.  |
| Тема «Моя семья»  | Составление, отчитывание и запоминание наизусть темы (индивидуально каждым студентом)   |
| Индивидуальное чтение газетной статьи                                 | Пересказ прочитанного отрывка статьи:   |
| ТЕХТ<br>Ammoniaksalze   | Welche Eigenschaft haben die Ammoniaksalze? Was geschieht mit den Ammoniaksalzen im Boden? Wie nutzt man die Stickstoffverbindungen aus, die im Boden nach der Ernte bleiben?   |
| ТЕХТ<br>Phosphatdungung   | Welche Eigenschaft haben die Phosphordünger? Welche Maßnahmen machen die Phosphordünger für die Pflanzen zugänglich? Wann bringt man die Phosphordünger ein?  |
| <i>Просмотр фильма</i>  | Написание мини-сочинения на английском языке (по результатам просмотра фильма по специальности)   |
| ТЕХТ<br>Pflanzennährstoffe  | Warum bleibt der Nährstoffgehalt im natürlichen Boden unverändert?<br>Warum verändert sich der Nährstoffgehalt des Kulturbodens? Wie kann man den Nährstoffgehalt des Bodens wieder auffüllen?  |
| ТЕХТ<br>Arten der Düngung.<br>Wirkung der Düngung                     | Welche Arten der Dünger unterscheidet man?<br>Wie wirken die Bodendünger auf die Pflanzen? Was unterscheidet Stallmist und Phosphordünger von den anderen Düngern?<br>Welche Aufgabe haben die Dünger?<br>Wie wirken die mineralische Düngemittel?<br>Welche Düngemittel nennt man Bodendünger? |
| ТЕХТ<br>Chemische Eigenschaften des Bodens                            | Welche Eigenschaft des Bodens ist die wichtigste? Was beeinflussen die Bodenfruchtbarkeit?<br>Warum bezeichnet man solche Elemente wie Eisen und Kupfer als Mikronährstoffe?  |
| ТЕХТ<br>Bodenbearbeitung  | Was beeinflussen die Bodenbearbeitung?<br>Welche Aufgabe hat die Bodenbearbeitung?<br>Wie ist die Fruchtbarkeit eines unbearbeiteten Kulturbodens?  |
| ТЕХТ<br>Humus und Bodenfruchtbarkeit.<br>Humusstoffe.<br>Humusbildung | Wie beeinflussen Humus den Boden?<br>Wovon hängt die Wirkung des Humus ab?<br>Wie beeinflussen Humus den schweren Boden?<br>Wovon ist die Humusbildung abhängig?<br>Welche Stoffe sind die wichtigsten Humusstoffe?<br>Wie wird der Boden von den wurzelreichen Futterpflanzen beeinflusst?     |
| ТЕХТ<br>Getreide. Getreidearten.<br>Getreidekorn                      | Was versteht man unter dem Begriff Getreide? Welche Getreidearten werden in der gemäßigten Zone angebaut?<br>Wofür ist der Getreideanbau von großer Bedeutung?  |
| ТЕХТ<br>Keimung. Bestockung   | Was verbindet den Keimling mit dem Mehlkörper? Welche Stoffe enthält der Keimling? Warum werden Keimling, Schale und  |

|  |  |
|--|--|
|  | Aleuronschicht vom Mehlkörper abgetrennt?  |
| TEXT<br>Schossen. Ahrenschieben  | Was bedeutet das Schossen im Leben der Getreidepflanze? Was bildet eine Getreidepflanze beim Ahrenschieben?<br>Wodurch unterscheidet sich Hafer von Roggen, Weizen und Gerste?                 |
| TEXT<br>Blute. Reife   | Wann erreicht das Getreide seine größte Massenentwicklung? Was ist die Assimilation?<br>Wovon hängt die Körnerentwicklung ab?  |
| Тема «Академия»  | Составление, отчитывание и запоминание наизусть темы (индивидуально каждым студентом)  |
| Индивидуальное чтение газетной статьи  | Пересказ прочитанного отрывка статьи   |
| Индивидуальное чтение газетной статьи  | Пересказ прочитанного отрывка статьи:  |
| TEXT<br>Bodenbearbeitung bei dem Getreidebau.<br>Düngung bei dem Getreidebau | Welche Saatbeetstruktur ist günstig für alle Getreidearten? Wozu soll die obere Krümmelschicht locker sein? Was verursacht die Aussaat in den nicht abgesetzten Boden?                         |
| TEXT<br>Landwirtschaft in Deutschland  | Was erzeugt ein landwirtschaftlicher Betrieb?<br>Welche Produktionsfaktoren sind die wichtigsten in der Landwirtschaft? Warum nimmt der Boden bei der Agrarproduktion eine Sonderstellung ein? |
| TEXT<br>Bodennutzung   | Wozu ist der Bodenbesitzer verpflichtet?<br>Was bedeutet die Bewirtschaftung des Bodens zum Gemeinwohl?<br>Wie ist die Landfläche der BRD aufgeteilt?  |
| TEXT<br>Arbeitskräfte in der Landwirtschaft                                  | Was ist eine Arbeitskraft? Was ist eine Voll-AK? Wie ist es möglich, die Arbeitskraftleistungen zu vergleichen?  |
| TEXT<br>EG-Agrarpolitik  | Welche landwirtschaftliche Ziele hatte die EG bei ihrer Gründung?<br>Welche Orientierung hat die EG-Agrarpolitik seit 1992?  |
| TEXT<br>Biotechnologie   | Was versprechen die Hersteller genetisch veränderter Pflanzen? Was wird mit einer Pflanze bei der Züchtung einer Gen-Sorte gemacht?  |
| TEXT<br>Sandboden. Tonboden  | Wodurch werden leichte Böden gekennzeichnet? Wann wird der Pflug bei der Bearbeitung leichter Böden eingesetzt?<br>Welches Gerät verwendet man bei Frühjahrbestellung nach der Herbstfurche?   |
| Индивидуальное чтение газетной статьи  | <i>Итоговый пересказ всей статьи</i>   |
| Тема “Моя будущая специальность”   | Составление, отчитывание и запоминание наизусть темы (индивидуально каждым студентом)  |
| Der Film   | Написание аннотации по содержанию сюжета (сцены) фильма  |

### 7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли**

**Выберите правильный ответ:**

1. ... Jahreszeit (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)  
A) das B) der C) die
2. die Zeitung (ед. ч.) – die ... (мн. ч.)  
A) Zeitunge B) Zeitungen C) Zeitungs
3. Ich gehe mit ... Freund spazieren.  
A) der B) den C) dem
4. Wo liegt das Buch? - ... liegt hier.  
A) Es B) Er C) Sie
5. Die Studenten haben Prüfungen in ... .  
A) den Januar B) dem Januar C) der Januar
7. Nach ... Unterricht fahre ich nach Hause.  
A) den B) dem C) der
8. ... Geburtstag (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)  
A) der B) die C) das
9. das Buch (ед. ч.) – die ... (мн. ч.)  
A) Buche B) Bücher C) Buchen
10. Der Lehrer zeigt ... Bild.  
A) ein B) einem C) einen
11. Wir studieren zwei ... .  
A) Fremdsprachen B) Fremdsprache C) Fremdspraches
- 12) Meine Mutter feiert ihren Geburtstag in ... .  
A) dem Mai B) den Mai C) der Mai
- 13) ... Kindergarten (выберите артикль, указывающий на род данного существительного)  
A) das B) die C) der
- 14) der Tisch (Nom.) -> ... (Akk.)  
A) den Tisch B) der Tisch C) dem Tisch
- 15) Er braucht ... Wörterbuch.  
A) das B) dem C) den

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

**Раскройте скобки, употребляя прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени:**

1. Meine Schwester ist (jung) als ich.
2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.
3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossow-Straße.
4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.
5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.
6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.
7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).
8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.
9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann arbeiten.
10. Ich wohne (nah) als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).
11. Die (fleißig) Studenten machen das Praktikum in unserem Betrieb.
12. Gehen Sie (schnell)!
13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)!

14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor.
15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren.
16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb.
17. Dieses (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut.
18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.
19. In dem Frühling werden die Tage (lang) als die Nächte.
20. Mein Schwester spricht (gut) Deutsch als ich.

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:**

1. Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig. (Präsens)
2. Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht. (Präsens)
3. Wie lange (schlafen) du? (Präsens)
4. Beate (übersetzen) einen Text. (Präteritum)
5. Das Kind (essen) mit großem Appetit. (Präteritum)
6. Wir (durchsehen) ... die Zeitschrift. ... (Präteritum)
7. Die Studenten (sich bedanken) bei dem Professor. (Präteritum)
8. Wir (lesen) den Text und beginnen ihn zu übersetzen. (Perfekt)
9. Er (nehmen) das Geld und (verschwinden) sofort. (Perfekt)
10. Wo (sein) du? (Perfekt)
11. Ich (begegnen) meinem besten Freund und (sprechen) lange mit ihm. (Perfekt)
12. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fahren nach Pskow. (Plusquamperfekt)
13. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er (zufrieren) in der Nacht. (Plusquamperfekt)
14. Du (verbringen) den ganzen Tag im Freien. (Futurum I)
15. Ihr (sich vorbereiten) auf den Unterricht gut. (Futurum I)

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

**Образуйте времена пассивного залога:**

1. Wann ... die Geschäfte am Samstag (schließen)? (Präsens)
2. Das alte Schloss ... (rekonstruieren). (Präsens)
3. Heute ... Gäste aus dem Ausland (erwarten). (Präsens)
4. An der Universität ... neue Studenten (immatrikulieren). (Präteritum)
5. Im vorigen Jahr ... viele neue Fächer (einführen). (Präteritum)
6. Wann ... die Spieler (auswechseln). (Präteritum)
7. Die individuellen Wünsche ... (erfüllen). (Perfekt)
8. Die Güter ... (produzieren) und (nachfragen). (Perfekt)
9. Die Preise ... (reduzieren). (Perfekt)
10. Die Marktbedienungen ... (bestimmen). (Perfekt)
11. Ich ... durch das Klingeln des Telefons (wecken). (Perfekt)
12. Dieser Gedanke ... im Film noch besser (ausdrücken). (Futurum I)
13. ... die Arbeit bis Morgen (erledigen)? (Futurum I)
9. Ich ... (erwarten). (Plusquamperfekt)
10. Die Güter ... (liefern). (Plusquamperfekt)

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Поставьте модальные глаголы в простое настоящее время (Präsens) и простое прошедшее время (Präteritum):**

1. Der Buchhalter (sollen) jetzt zum Direktor der Firma kommen. (Präsens)
2. Alle Studenten (sollen) zweimal im Jahre Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. (Präsens)
3. Ihr (können) sehr bald alle Aufgaben in Mathematik erfüllen. (Präsens)

4. Wer (wollen) an der Konferenz zum Thema "Umweltschutz" teilnehmen? (**Präsens**)
5. Er (dürfen) diese Bücher aus dem Lesesaal nicht nach Hause mitnehmen. (**Präsens**)
6. Er (müssen) jeden Tag bis spät in der Nacht arbeiten. (**Präteritum**)
7. Während der Reise (können) die Touristen viele Sehenswürdigkeiten besichtigen. (**Präteritum**)
8. Alle Tiere (müssen) Vitamine und Mineralstoffe mit dem Futter bekommen. (**Präteritum**)
9. Die Menschen in den Städten (wollen) frische Luft haben. (**Präteritum**)
10. Wir (können) diese Computerprogramme in unserer Arbeit verwenden. (**Präteritum**)

по разделу (теме) **Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)**

**Переведите предложения, обратите внимание на перевод конструкций "haben...+zu+Infinitiv" и "sein...+zu+Infinitiv":**

1. Die Maschinen haben die Arbeit der Menschen zu erleichtern.
2. Die Studenten haben den Test in der nächsten Stunde zu erfüllen.
3. Um eine gute Note zu erhalten, haben die Studenten alle Aufgaben rechtzeitig und gründlich vorzubereiten.
4. Wir haben die neuen Erkenntnisse noch breiter zu verwenden.
5. Diese Arbeit ist noch heute zu beenden.
6. Zu Hause habt ihr diesen Text zu lesen und ins Russische zu übersetzen.
7. Die Arbeit ist von den Bauern noch heute zu beenden.
8. Viel Interessantes ist in diesem Stadtmuseum zu sehen.
9. Mein Bruder hat unsere Eltern vom Flughafen abzuholen.
10. Die Tochter hat der Mutter beim Geschirrabwaschen zu helfen.
11. Sie hat heute Abend viel zu tun.
12. Im vierten Semester haben wir die Prüfung in Deutsch abzulegen.
13. Alle Haustiere sind rechtzeitig zu füttern.
14. Dieses alte historische Gebäude ist zu renovieren.
15. Nichts ist schon zu ändern.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

**Образуйте словосочетания с причастием и переведите их:**

**Muster:** lesen: das Buch, der Mann →

das gelesene Buch

der lesende Mann

1. lernen: das Lied, der Schüler
2. schreiben: das Kind, der Brief
3. sprechen: das Wort, der Papagei
4. beginnen: der Roman, der Frühling
5. spielen: das Musikstück, die Kinder
6. antworten: das Mädchen, die Regel
7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter
8. fressen: der Biber, das Grasfutter
9. operieren: der Tierarzt, der Maulwurf
10. brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht

по разделу (теме) **Синтаксис**

**Назовите предложения с правильным порядком слов:**

1. Ich spielte fast immer allein,
  - a) denn die Geschwister älter als ich waren.
  - b) denn die Geschwister waren älter als ich.

- c) denn älter als ich waren die Geschwister.  
 d) denn waren die Geschwister älter als ich.
2. Am Wochenende war es noch kalt,  
 a) und am Montag die Sonne schien wieder hell.  
 b) und schien die Sonne wieder hell am Montag.  
 c) und am Montag schien die Sonne wieder hell.  
 d) und wieder hell die Sonne schien am Montag.
3. Die Frau probierte den Mantel an,  
 a) aber er ihr nicht gefallen hat.  
 b) aber nicht gefallen hat er ihr.  
 c) aber ihr er hat nicht gefallen.  
 d) aber er hat ihr nicht gefallen.
4. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben,  
 a) sonst kann ich sie vergessen.  
 b) sonst ich kann sie vergessen.  
 c) sonst ich sie vergessen kann.  
 d) sonst sie ich vergessen kann.
5. Der Lehrer diktiert uns einige Sätze,  
 a) außerdem er erklärt uns die neuen Wörter.  
 b) außerdem er uns die neuen Wörter erklärt.  
 c) außerdem erklärt er uns die neuen Wörter.  
 d) außerdem er uns erklärt die neuen Wörter.
6. Mein Freund hat viel zu tun,  
 a) deshalb kann nicht kommen er heute zu uns.  
 b) deshalb er kann heute zu uns nicht kommen.  
 c) deshalb heute er kann zu uns nicht kommen.  
 d) deshalb kann er heute zu uns nicht kommen.
7. Ist dieses Buch interessant,  
 a) oder können Sie mir ein anderes empfehlen?  
 b) oder Sie können mir ein anderes empfehlen?  
 c) oder Sie mir ein anderes empfehlen können?  
 d) oder können empfehlen Sie mir ein anderes?
8. Er erzählte mir davon,  
 a) doch ich schon fast alles vergessen habe,  
 b) doch habe ich schon fast alles vergessen.  
 c) doch fast alles habe ich schon vergessen.  
 d) doch ich habe schon fast alles vergessen.
9. Die Kinder schlafen schon,  
 a) darum wir müssen leise sprechen.  
 b) darum müssen wir leise sprechen.  
 c) darum leise sprechen wir müssen.  
 d) darum müssen leise sprechen wir.

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.

5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben, sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).
12. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
13. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
14. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
15. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
16. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
  - распространенное определение;
  - сочетание частицы *zu* с причастием I;
  - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций;
  - *haben + zu + Infinitiv*;
  - *sein + zu + Infinitiv*.

**Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

**Вопросы для зачёта (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Алексеева, Надежда Петровна. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066025>

2. Немецкий язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство [Электронный ресурс] / Сост. А.Д. Горева и др. Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 30 с.
3. Немецкий язык : задачник : для студентов заочн. отделения по направлениям: 35.03.01 - Лесное дело, 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. производств, 35.03.04 - Агрономия / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Т. А. Маркова, Е. В. Сысоева, А. Д. Горева]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 30 с. - Библиогр.: с. 28
4. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. задан. для студ. фак. «Агрономия и лесное хозяйство» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. М. Ю. Беляев]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 40 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1171/download>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс] : задачник для студентов заочного отделения по направлениям подготовки: 35.03.01 – Лесное дело, 35.03.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 – Агрономия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Т. А. Маркова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 32 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2044/download>
2. Учебные задания на немецком языке по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство» [Электронный ресурс] / Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. А. Д. Горева]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 38 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1185/download>
3. Федулова, Оксана Викторовна. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2020. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

## 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

### в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

### Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

## **9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10.Карта компетенций дисциплины

#### Иностранный язык (направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»)

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Цель дисциплины   | - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.<br>-закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.<br>- изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. |  |   |  |  |
| Задачи дисциплины   | - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;<br>- развить когнитивные и исследовательские умения;<br>- развить информационную культуру;<br>- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;<br>- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.   |  |   |  |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |  |   |  |  |
| Компетенции   |  | Перечень компонентов<br>(планируемые результаты<br>обучения)   | Технологии<br>формирования                                | Форма<br>оценочного<br>средства  | Ступени уровней освоения компетенции   |
| Индекс  | Формулировка   |  |   |  |  |
| <b>УК-4</b>   | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | <p><b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p> | <p style="text-align: center;"><b>Пороговый<br/>(удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый<br/>(хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |  |  | <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>– уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>– критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> </ul> <p>умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |
|--|--|--|--|--|--|